



PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS III TENTANG BANGUN DATAR MELALUI PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DI SDN 1 CIKAREO TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020

Dudi Supriadi¹, Nurfaizah², Isman³

¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar, SDN 1 Cikareo

Email: dudisupriadi468@gmail.com

²Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Makassar

Email: nurfaizah.ap@gmail.com

³Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Makassar

Email: suksesisman@gmail.com

Artikel info

Received; 9-01-2022

Revised; 19-01-2022

Accepted; 22-01-2022

Published, 1-02-2022

Abstrak

Penelitian ini didasari oleh kesulitan peserta didik kelas III SDN 1 Cikareo dalam pembelajaran matematika pada materi bangun datar. Guru hanya menjelaskan materi pembelajaran dengan cara klasikal, sehingga peserta didik menjadi tidak aktif dan kreatif selama proses pembelajaran. Hal ini berdampak pada masih rendahnya prestasi belajar peserta didik dalam memahami materi tersebut. Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian tindakan ini adalah bagaimana rencana, pelaksanaan, dan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media audio visual. Penggunaan media audio visual ini bertujuan meningkatkan kemampuan guru dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan mengimplementasikan penggunaan media audio visual pada materi bangun datar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dari hasil analisis didapatkan bahwa dengan penggunaan media audio visual pelaksanaan pembelajaran Matematika berjalan maksimal dan peserta didik semakin aktif. Persentase ketuntasan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II yaitu, siklus I (62,5%), siklus II (83,3%) dengan respon peserta didik sangat senang. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media audio visual berdampak positif terhadap keaktifan peserta didik sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dalam pelajaran Matematika, sehingga media audio visual ini bisa digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Key words:

*Hasil belajar Matematika,
Bangun Datar, Media Audio
Visual*

artikel pinisi: journal of teacher professional dengan akses terbuka dibawah lisensi CC BY-4.0



PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada masa sekarang ini, yang diikuti dengan perkembangan ilmu Pendidikan. Memungkinkan semua pihak dapat memperoleh informasi yang melimpah, cepat dan mudah dari berbagai sumber dan tempat di dunia. Begitu pula dengan Pendidikan matematika di Indonesia mengalami perkembangan. Baik yang menyangkut materi sebagai penunjang ilmu-ilmu lain maupun kegunaannya dalam kehidupan

sehari-hari. Oleh karena itu penguasaan matematika harus ditanamkan sejak dini dengan baik, sehingga konsep-konsep dasar matematika dapat diterapkan dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mengakibatkan menuntut terjadinya perubahan pada proses pembelajaran di kelas. Sehingga guru harus mewujudkan pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan bagi siswa. Inilah kemampuan yang dapat menunjang dan mewujudkan hasil Pendidikan yang berkualitas. Pengertian Pendidikan menurut Undang-undang RI. No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional (Sadulloh 2007: 4) adalah : Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan uraian pengertian Pendidikan bahwa sebagai pendidik harus memberikan layanan Pendidikan kepada siswa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa dan kepribadiannya agar dapat menghasilkan siswa yang berkualitas. Berkaitan dengan pembelajaran matematika agar dalam proses pembelajaran siswa dapat memahami setiap konsep yang dipelajarinya perlu ditunjang dengan metode, media dan alat peraga yang dapat membantu untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Seperti pada pembelajaran muatan matematika agar siswa memahami setiap konsep perlu ditunjang dengan media yang merupakan alat bantu untuk menyampaikan pesan dan menanamkan konsep. Media menurut Djamarah dan Aswan (2006:137) “ adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran”. Berdasarkan penjelasan tersebut penggunaan media yang sekaligus merupakan alat untuk menanamkan konsep dan media sangat membantu dalam penyelenggaraan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran menjadi efektif dan efisien guna mencapai tujuan pembelajaran.

Penggunaan media akan memberikan pengalaman belajar kepada siswa sehingga pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa, pembelajaran akan menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh siswa dan siswa banyak melakukan aktivitas seperti mengamati dan melakukan dan juga dapat mendemonstrasikan. Berdasarkan penjelasan di atas peneliti akan mencoba menerapkan media pembelajaran pada siswa kelas III di SDN 1 Cikareo terkait dengan kurangnya tingkat hasil belajar siswa terhadap bangun datar di kelas III pada Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat Pembelajaran 1 muatan pembelajaran matematika. Media yang akan peneliti gunakan yaitu audio visual melalui power point. Dengan menggunakan audio visual ini siswa dapat mengelompokkan bangun datar sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.

Dengan menggunakan media ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran. Sehingga pembelajaran matematika menjadi menarik dan menyenangkan bagi siswa serta dapat meningkatkan aktivitas siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, salah satu upaya yang akan dilakukan oleh peneliti adalah dengan membuat proposal Penelitian Tindakan Kelas terhadap siswa kelas III yaitu dengan menggunakan media audio visual. Untuk itu peneliti mencoba menggunakan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar Matematika terhadap materi bangun datar pada siswa kelas III SDN 1 Cikareo Tahun Pelajaran 2019/ 2020. Dengan menggunakan media ini diharapkan hasil belajar siswa lebih meningkat.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan disesuaikan dengan tahapan pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam lingkup kelas yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian ini berdasarkan model penelitian menurut Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi yang dilakukan secara berulang dengan beberapa siklus.

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 1 Cikareo dengan jumlah peserta didiknya yaitu sebanyak 26 orang yang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 13 orang perempuan yang berada di Desa Batusumur, Kecamatan Manonjaya, Kabupaten Tasikmalaya, Provinsi Jawa Barat.

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti ialah menggunakan observasi, tes dan kajian dokumen dengan analisis data dan deskripsi kualitatif. Kegiatan observasi digunakan sebagai informasi awal peneliti dalam menerapkan model Problem Based Learning pada siklus I, dan II di SDN 1 Cikareo.

Tes adalah cara yang dapat digunakan atau prosedur yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian dalam bidang pendidikan (Kadir 2005). Tes ini dilaksanakan setelah semua siklus I dan II berakhir dengan tujuan mengetahui hasil belajar Matematika peserta didik kelas III SDN 1 Cikareo dapat dikatakan meningkat ataupun tidak dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning berdasarkan dengan tujuan pembelajaran. Untuk memperoleh data maka dilakukan perbandingan nilai hasil tes sebelum siklus I dan II. Hasil perbandingan ini sebagai bahan analisis dalam melihat peningkatan hasil belajar yang terjadi dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning setelah kegiatan pada siklus I dan II.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan nilai hasil belajar peserta didik mulai dari kondisi awal, siklus I, dan siklus II menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan. Hasil belajar dari penelitian yang dilakukan pada peserta didik kelas III SDN 1 Cikareo pada kondisi awal menunjukkan 57,7% jumlah peserta didik masih di bawah KKM, kemudian pada kegiatan siklus I jumlah siswa yang mencapai KKM berada pada angka 75,38% dari total jumlah peserta didik 26 orang, kegiatan dilanjutkan pada siklus II dan kembali terlihat 85% dari jumlah siswa telah mencapai KKM.

Pembahasan

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar Matematika kelas III SDN 1 Cikareo Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya dengan menggunakan media Audio Visual, dalam proses pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru akan lebih bermakna. Apabila dalam proses pembelajarannya menggunakan media yang dapat mempermudah peserta didik dalam mempelajari suatu materi pelajaran.

Sebelum sampai pada penggunaan media oleh guru alangkah baiknya di pahami terlebih dahulu apa yang dimaksud dengan media. Media berasal dari kata 'medium', yang secara harfiah berarti 'perantara atau pengantar'. Dengan demikian, "media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan". Berdasarkan pengertian dari kata media tersebut dalam pengajaran menurut Djamarah dan Aswan (2006:136) adalah "alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran".

Berdasarkan penjelasan tersebut maka kita sebagai guru harus menggunakan media pembelajaran

agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Media Audio Visual ini ialah sebuah media yang mempunyai unsur suara serta juga unsur gambar. Jenis media ini memiliki/mempunyai keahlian yang lebih baik, sebab meliputi kedua jenis media auditif (mendengar) serta juga visual (melihat). Media Audio Visual ini ialah sebuah alat bantu (tools) audio visual yang berarti bahan atau juga alat yang dipakai atau digunakan didalam situasi belajar untuk dapat membantu tulisan serta juga kata yang diucapkan dalam memberi pengetahuan, sikap, serta ide.

Manfaat media pengajaran dalam proses belajar siswa menurut Sudjana dan Rivai (2005:2) antara lain :

- a. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik.
- c. Metode pengajaran akan lebih bervariasi.
- d. Peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan belajar. Sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Penggunaan Audio Visual yang digunakan dalam pelaksanaan penelitian ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, hal itu terlihat dari hasil atau nilai belajar awal, siklus I, dan siklus II.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobil'alamin, ucapan terimakasih ini ditujukan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, semangat serta bimbingan kepada Penulis selama menyusun penelitian ini. Penelitian ini juga tidak akan selesai tanpa dukungan dari orang-orang yang ikut membantu dalam pengerjaan penelitian ini baik dorongan, bimbingan, dan do'a. Dengan segala rasa kerendahan hati, Penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H Husain Syam, M.TP., IPU., ASEAN Eng. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar.
2. Ibu Dra. Nurfaizah AP, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing pada kegiatan PPG dalam jabatan yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan pendampingan.
3. Bapak Isman, S.Pd.,GR., M.Pd. selaku Guru Pamong yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
4. Bapak Saepudin, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Kepala SDN 1 Cikareo.
5. Pendidik serta Staf SDN 1 Cikareo yang membantu dalam kelancaran kegiatan.
6. Rekan-rekan PPL PPG Angkatan 4 Kelompok C yang selalu kompak dan berbagi semangat.
7. Peserta didik kelas III SDN 1 Cikareo atas kerjasama dan dukungannya sehingga kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar.
8. Keluarga tercinta yang memberikan dukungan yang tak terhingga selama proses perkuliahan berlangsung.

PENUTUP

Simpulan

Setelah proses penelitian selesai dilaksanakan yang meliputi hasil analisis data, pembahasan

hasil penelitian dan temuan-temuan di lapangan mengenai “Penngunaan media audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Bangun Datar” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat Pembelajaran 1 pada muatan matematika tentang bangun datar yang disusun berdasarkan sistematika yang terdapat pada Kurikulum 2013 yang telah ditetapkan berdasarkan pada Kompetensi dasar dan Indikator serta ditunjang dengan LKPD. Ternyata ada peningkatan yang ditunjujjan dengan hasil observasi kemampuan guru merancang Perencanaan Pembelajaran yaitu pada siklus I mencapai 62, 5 % dengan hasil kurang dan pada siklus II mencapai 83,3% dengan hasil baik. Dengan demikian hasil yang diperoleh pada setiap siklusnya dari Rencana Pelasanaan Pembelajaran yang disusun oleh peneliti dengan mennggunakan media audio visul dapat meningkatkan kemampuan guru dalam merancang RPP.
2. Pelaksanaan pembelajaran Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat Pembelajaran 1 pada muatan matematika tentang bangun datar. Ternyata mengalami peningkatan terhadap proses pelaksanaan pembelajaran yang ditunjukkan dengan hasil observasi kemampuan guru pada pelaksaan pembelajaran siklus I mencapai 67,7 % dengan hasil cukup dan pada siklus II mencapai 84 % dengan hasil baik. Dengan demikian hasil yang diperoleh pada setiap siklusnya dari proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti dengan menggunakan media audio visual dapat eningkatkan kemampuan guru pada proses pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat Pembelajaran 1 pada muatan matematika tentang bangun datar. Ternyata mengalami peningkatan terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil tes evaluasi pada setiap siklusnya.

Diperoleh hasil tes evaluasi siswa pada awal pembelajaran mencapai 69,2% dengan hasil kurang, pada siklus I mencapai 75, 38 % dengan hasil cukup dan pada siklus II mencapai 85 % dengan hasil baik. Dengan demikian dapat diartikan bahwa pembelajaran muatan matematika tentang bangun datar dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap konsep bangun datar di kelas rendah.

Secara keseluruhan berdasarkan uraian di atas dari hasil Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar siswa ternyata mengalami peningkatan dari setiap siklusnya dengan mempergunakan media audio visual tentang bangun datar. Sehingga media audio visual tentang bangun datar dapat digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap konsep bangun datar di kelas rendah di sekolah dasar.

Saran

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas pada tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat Pembelajaran 1 pada muatan matematika tentang bangun datar peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran diharapkan kepada semua guru untuk mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan.
2. Media audio visual tentang bangun datar dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran muatan matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap bangun

datar di kelas III SDN 1 Cikareo.

3. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan salah satu metode penelitian yang dapat mendeskripsikan upaya-upaya guru untuk mengatasi ketidak berhasilan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut diharapkan kepada semua guru untuk mengaplikasikan Penelitian Tindakankelas (PTK) khususnya di sekolah masing masing.
4. Ditunjukkan kepada pengelola Pendidikan diharapkan dapat menyediakan media dan alat peraga yang dapat membantu siswa dalam memahami konsepagar mutu Pendidikan dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahri- Djamarah, S. dan Azwan, Z. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faisal. (2017). *Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: PT Thursina Mediana Utama
- Fitria Dyas Andhin. (2019). *Pendalaman Materi Matematika*. Bandung: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Greg Bang. (2018). *Tujuan dan Hakikat Pembelajaran Matematika*. [Online]. Tersedia di <https://www.tipsbelajarmatematika.com/2018/10/tujuan-dan-hakikat-pembelajaran.html> diakses pada tanggal (5 Oktober 2019)
- Hermawan, R.dan Azwan, Z. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan SD*. Bandung:UPI PRESS.
- Ibeng Parta. (2020). *Pengertian Audio Visual*. [Online] tersedia di <https://pendidikan.co.id/pengertian-audio-visual-jenis-ciri-fungsi-kelebihan-manfaat/> diakses pada tanggal (5 Oktober 2029)
- Munawar, Indra. 2009. *Hasil Belajar (Pengertian dan Definisi)*. [Online]. Tersedia di <http://indramunawar.blogspot.com/2009/06/hasil-belajar-pengertian-dan-definisi.html> diakses pada tanggal (5 Oktober 2019)
- Sadulloh, U. Robandi,B.dan Muharam, A. (2007). *Pedagogik*. Bumisiliwangi: Cipta Utama
- Sudjana, N.dan Rivai,A.(2005). *Media Pengajaran*.Bandung: Algesinda. Sugiyono. (2007).*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: Alfabeta.
- Sukirman, D dan Jumhana N. (2007).*Perencanaan pembelajaran*. Bandung: UPI PRESS
- Suwangsih, E. dan Tiurlina.(2007).*Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI PRESS
- Wikipedia *Ensiklopedia Bebas*. (2019). [Online]. Tersedia di https://id.wikipedia.org/wiki/Bangun_datar diakses pada tanggal (8 Oktober 2019)